

## やまがわ保育園 全体の年間保育計画

法人理念		○一人ひとりの子どもを大切に、子どもの発達に寄り添い、保護者と共に子どもの最善な利益を求め、信頼される保育園を目指します ○地域の子育て支援の増進を図ります				
保育方針		①健康な身体づくりと生きる力を育みます ②養護と教育の行き届いた環境の中で子供の様々な欲求を満たし生命の保持及び情緒の安定を図ります ③職員一人ひとりが常に計画、実践、評価、改善を行いながら努力研鑽し愛情豊かな保育を実践します				
保育目標		や さしい子ども ま なぶ子ども が んばる子ども わ のある子ども				
社会的責任		人権尊重	説明責任	情報保護	苦情処理・解決	
・保護者や地域社会に対し保育園の役割を保育指針に基づき行う		・基本的人権を尊重する。 ・現在をよりよく生き 一人ひとりを大切に保育をする ・児童の最善の幸せを考慮する	・保護者や地域社会に対して理念方針や保育活動の目的、計画を丁寧に説明する ・園児の園での様子、活動内容を説明する。	・知れた子どもや保護者に関する情報は漏らさない (児童福祉法第18条22) ・得た情報は当園の円滑な運営に必要な範囲内で活用する	・苦情解決責任者 苦情受付担当を整備して利用者の苦情処理解決を図る	
		各クラス保育目標				
		ほし組(0歳児)	つき組(1歳児)	はな組(2歳児)	にじ組(3歳児)	たいよう組(4歳児)
養護・教育	生命保持・情緒安定	・保健的で安全な環境作りや常に身体の状態を細かく観察し、疾病や異常の発見に努め快適に生活ができるようにする ・子ども一人ひとりの生活リズムを重視して食欲、睡眠、排泄等の生理的欲求を満たし、生命の保持と生活の安定を図り、甘えなどの依存的欲求を満たす	・健康的で安全な環境づくり、一人ひとりの子どもの身体の状態を観察し睡眠など適切な休息を用意し、快適な生活ができるようにする ・一人ひとりの子どもの状態を適切に把握し生理的欲求・依存的欲求を満たし情緒の安定を図る	・一人ひとりの子どもの欲求を十分に満たし生命の保持・情緒の安定を図ると共に集団生活による緊張の緩和を図る ・安心して生活しながら食事、衣服、着脱、排泄の簡単な身の回りの活動を自分でしようとする自我の芽生えを受け止める	・基本的な生活習慣を意図的に行うようになる ・一人ひとりの子どもの欲求を十分に満たし生命の保持、情緒の安定を図る	・健康、安全など生活に必要な基本的な生活習慣が見につくようになる ・様々な経験を通し自己を十分に発揮して回りや協調しながら生活できるようになる
	健康	・清潔にしてもらう事で心地よさを感じ一定のリズムを身につけるようにする ・いろいろな遊の中で十分に体を動かす	・個人差の大きい時期なので一人ひとりの子どもの発達状態を良く知り自分でしようとする意欲を促す	・身の回りの事を自分でしようとする自我が育ち自己主張を繰り返す	・身の回りの事が自分で身につけることができ健康状態が安定していく	・安全や危険の意味や決まりが理解できるようになる
	人間関係	・安心できる人的物的環境の下で優しく受容されることにより興味や好奇心を育む	・保育士に見守れながら玩具などを通して子ども同士の関わりが芽生えるようにする	・友だちや大人との関わる事で生活や遊びの中で順番や決まりがあることを知る	・子どもの気持ちを温かく受容し、保育士と一緒にいる事で安心できる思いやり人間関係をつくる	・仲間とのつながりが深まる事で異年齢などの関係で思いやりや親しみをもつことが出来る
	環境	・子どもの身の回りの衣類、寝具、玩具などの点検を行い環境保健などに注意を払う	・健康的で安全な環境づくり、一人ひとりの子どもの身体の状態を観察し、適切な休息、快適な生活が出来るようにする	・自然と触れ合う中で好奇心と探究心が育つようにする	・身近な環境に興味を持ち発見、感動したり学んだり、考えたりする環境を作る	・身近な物や遊具、自然な環境などに興味をもって学んだり、考えたり、工夫して仲良く遊ぶ
	言葉	・喃語や片言を優しく受け止めてもらい発語や保育士とのやりとりを楽しむ	・大人とのやり取りの中で自から簡単な言葉を使い意志を伝えようとする	・語彙が急に増え言葉で要求ができるようになり多語文が増えてくる	・言葉を使つての表情が豊かになり、質問を盛んにし、物の名称や機能などを理解しようとする	・保育士や子ども同士の中で話す機会が多くなり意志疎通が楽しくなる
	表現	・見る、聞く、触れる、などの経験を通して探索意欲を育て周囲の大人に興味を持つようになり模倣する	・保育士の話かけに喜んだり自分から片言で話かけたりし、簡単な歌やリズムを楽しむ	・模倣が盛んになりみたくて行為やごっこ遊びがみられ大人の言葉や表現などまねる	・自分のイメージを言葉、動作、造形活動など通して素直に表現することを楽しむ	・教材、玩具、用具、生活用品などを用意し、イメージする表現活動が伸び伸びとできるようにする
食育	食を営む力	・一人ひとりの発育、発達状態を把握し、ミルク・離乳食を進める	・楽しい雰囲気の中で色々な食べ物に関心をもちスプーンやフォークを使って意欲的食べようとする	・友だちと一緒に食べる楽しさを味わう ・菜園活動に興味をもつ	・食生活に必要な基本的な態度を身につける ・菜園活動を楽しみ収穫する	・食事の配膳を楽しんで行う ・嫌いな食べ物に挑戦し頑張る ・菜園等、種植から愛情を持って育て、収穫、調理まで興味をもつ
健康管理		○内科検診・歯科検診(年2回) ○日々の健康状態の視診(検温2回) ○体調不良児の記録及び家庭連絡 ○保健指導 ○年間保健計画の作成 ○保健便りの発刊 ○毎月の身体測定による発育の把握		研修計画	○園内研修 ○園外研修 ○行事関係研修等の計画的な研修 ○音楽リズム研修 ○キャリアアップ研修 ○スキル向上研修	
環境・衛生管理		○施設内外の整備、用具等の清掃 自主点検 ○玩具等の洗浄、消毒 ○調理職員の検便(毎月) ○尿検査2回 ○感染症のお知らせ ○感染症の早期発見及び早期対応 ○外部業者による点検及び害虫駆除 ○衛生マニュアルの作成 ○子ども及び職員の清潔保持		特色ある保育	○農業体験学習や自然体験 ○英会話教室 ○リズム教室 ○プール教室(NB提携)	
安全対策管理		○毎月の避難訓練・消火訓練の実施 ○消防設備点検 ○遊具設備の安全点検 ○事故記録の作成及び申告 ○危険管理マニュアルの作成 ○交通安全指導		地域への行事参加	○高齢者との交流 ○地域保育園との交流 ○地域イベントへの参加	
保護者・地域への支援		○実習生、職場体験・学習(小学生・中学生)の受け入れ ○育児相談 ○個人面談 ○連絡帳による情報交換 ○地域交流訪問		評価	○保育園の評価・保育士の評価・調理員の評価を行い、保育の質の向上へ繋げる	
給食管理		○食物アレルギーの除去食の確認 ○給食献立表・食育だよりの発行 ○職員による検査 ○子どもの食に関する相談・助言 ○食育年間計画表作成		小学校との連携	○小学生との体験学習を通して触れあい参加を持つ	